

Penerapan Model PjBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PAI Materi Q.S. Al-Ma'un di SDN Sumberjaya I

Karsinah¹, Mahmud², Miftahudin³, M. Amin Khutbi⁴, Lilis Nurhayati⁵
(Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Univerista Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung, Indonesia)
*Korespondensi: karsin4h@gmail.com

Abstrak

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi Q.S. Al-Ma'un mengindikasikan perlunya inovasi dalam metode pembelajaran. Metode konvensional yang kurang menarik dianggap kurang efektif. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus digunakan, melibatkan peserta didik kelas V SDN Sumberjaya I. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil belajar peserta didik meningkat dari 54% pada pra-siklus menjadi 88% di siklus I, dan mencapai 100% pada siklus II. Model PjBL efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Q.S. Al-Ma'un. Metode ini juga meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendidikan Agama Islam

Abstract

Low learning outcomes in Q.S. Al-Ma'un material indicate the need for innovation in teaching methods. Conventional methods, often perceived as less engaging, are considered ineffective. This study aims to improve students' learning outcomes through the implementation of Project-Based Learning (PjBL). A Classroom Action Research (CAR) approach was employed in two cycles, involving fifth-grade students at SDN Sumberjaya I. Data were collected via observation, tests, and documentation. Students' learning outcomes improved from 54% in the pre-cycle to 88% in the first cycle and reached 100% in the second cycle. The PjBL model effectively enhances learning outcomes in Q.S. Al-Ma'un material and increases student engagement.

Keywords: Learning Outcomes, Project-Based Learning, Islamic Education

Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai Islam. Salah satu materi utama adalah Q.S. Al-Ma'un, yang mengajarkan nilai sosial seperti menyayangi anak yatim dan membantu kaum dhuafa. Namun, hasil belajar peserta didik pada materi ini seringkali rendah, disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurang relevan (Suyadi, 2020; Wahyuni et al., 2020).

Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran inovatif yang menghubungkan materi pelajaran dengan masalah nyata. Pendekatan ini mendorong keterlibatan aktif peserta didik dan meningkatkan pemahaman konsep (Thomas, 2000). Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan PjBL guna meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Q.S. Al-Ma'un di SDN Sumberjaya I.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian adalah 24 peserta didik kelas V SDN Sumberjaya I. Setiap siklus melibatkan empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1. Pengumpulan Data Data dikumpulkan melalui:

- a. Observasi: Mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran.

- b. Tes: Mengukur hasil belajar pada setiap siklus.
 - c. Dokumentasi: Mendokumentasikan proses pembelajaran.
2. Teknik Analisis Data

Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk melihat perkembangan hasil belajar. Kriteria keberhasilan adalah capaian Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar peserta didik.

1. Pra-Siklus

Pada tahap ini, hanya 54% peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami pesan Q.S. Al-Ma'un.

2. Siklus I

Setelah penerapan *Project Based Learning* (PjBL), capaian Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) meningkat menjadi 88%. Aktivitas peserta didik lebih terfokus, dan mereka mulai memahami relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari.

3. Siklus II

Pada siklus ini, 100% peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Mereka tidak hanya memahami materi, tetapi juga mampu mempresentasikan proyek terkait pesan Q.S. Al-Ma'un dengan baik.

Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan efektivitas *Project Based Learning* PjBL dalam meningkatkan hasil belajar (Trianto, 2014; Mulyadi, 2020). Model ini mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan menerapkan pembelajaran dalam konteks nyata. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari table dibawah, adalah sebagai berikut:

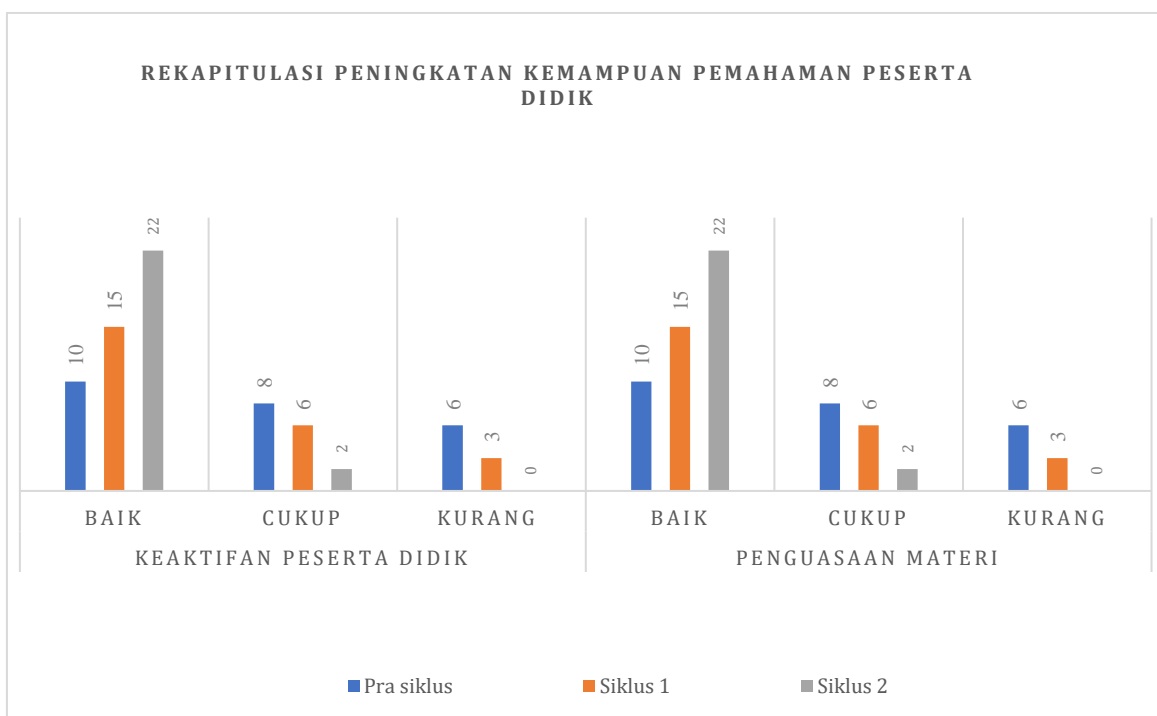
Table 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Pra siklus	Siklus 1	Siklus 2
1.	Abdul Kawang	75	74	80	86
2.	Adinda Rasti	75	76	84	90
3.	Aena Parhani	75	76	82	86
4.	Afifatul Aliyyah	75	82	86	90
5.	Ahmad Fauzi	75	70	74	80
6.	Ahmad Wijaya	75	70	72	82
7.	Andi Andriansah	75	75	82	84
8.	Arif Ramdani	75	74	82	86
9.	Arika Fatinah	75	78	86	86
10.	Aurhellya Husna Putry	75	75	84	84
11.	Cika Aulia	75	72	80	84
12.	Desi Kurnia	75	75	84	88
13.	Kaila Ariyanti	75	76	84	88
14.	Liyana Rahman	75	74	82	84
15.	Nadia Rahma	75	80	84	90
16.	Neng Rima Khoirunnisa	75	74	82	84
17.	Nurazizah Agusdiani	75	76	84	86
18.	Nurhayati	75	76	86	90
19.	Rafa Sopyan Fahrudin	75	72	80	86
20.	Rian Alfiansyah Azhar	75	74	82	86
21.	Sandrina Faida Annaila	75	72	74	86
22.	Ujang Dahlan	75	78	84	84
23.	Wilda Aisyah Setiawan	75	80	86	88
24.	Wina Aulia Azahra	75	74	80	84
Jumlah			1499	1640	1720
Rata-rata nilai			75	82	86
Nilai Tertinggi			82	86	90

Nilai Terendah	70	72	80
Jumlah Peserta Didik Sudah Tuntas	13	21	24
Jumlah Peserta Didik Belum Tuntas	11	3	0
Prosentase Ketuntasan	54%	88%	100%
Prosentase Belum Tuntas	46%	13%	0%

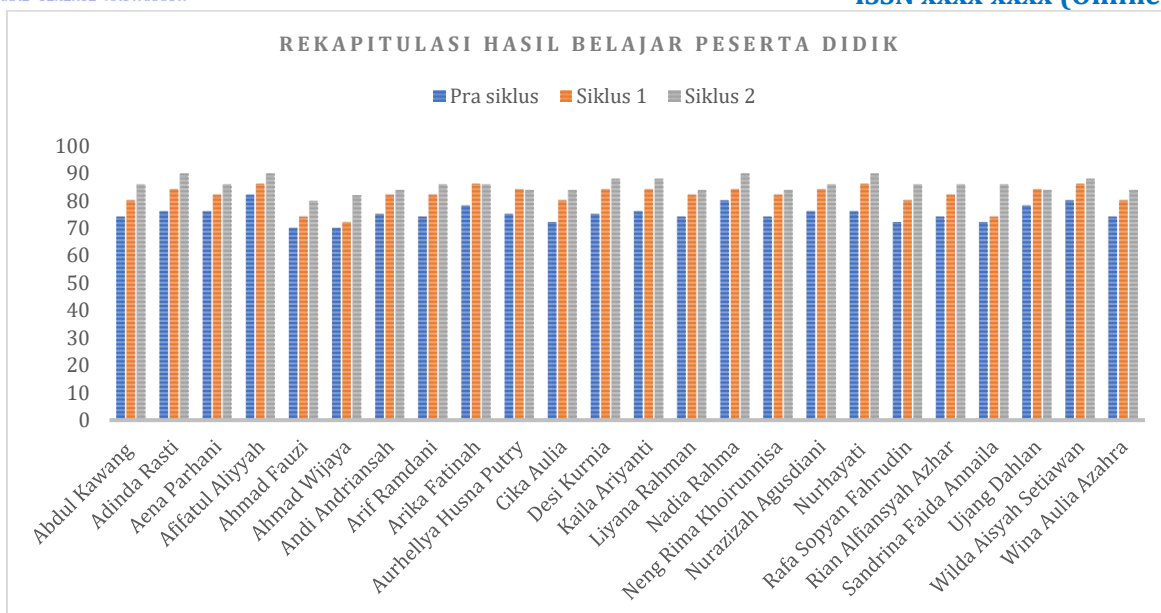
Berdasarkan hasil penelitian selama dua siklus yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas V di SDN Sumberjaya I tentang materi Q.S. Al-Ma'un melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL), terlihat pada pelaksanaan pra siklus, siklus pertama, dan siklus ke dua telah menunjukkan hal-hal sebagai berikut, yaitu:

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) meningkatkan pemahaman peserta didik kelas V di SDN Sumberjaya I tentang materi Q.S. Al-Ma'un pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pemahaman peserta didik dalam hasil observasi. Pada saat pra siklus, peserta didik yang memiliki pemahaman baik sebanyak 10 orang, meningkat menjadi 22 pada siklus 2. Peningkatan kemampuan peserta didik dapat dilihat pada gambar grafik dibawah ini, adalah sebagai berikut:



Gambar 1 Grafik Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman peserta Didik
Sumber: dokumen pribadi

2. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) meningkatkan kemampuan peserta didik kelas V di SDN Sumberjaya I tentang materi Q.S. Al-Ma'un pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik, pada saat pra siklus, siklus 1, dan siklus 2, mengalami peningkatan yang signifikan. Rekapitulasi hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada gambar grafik dibawah ini, yaitu:



Gambar 2 Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik
Sumber: dokumen pribadi

3. Peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami materi tentang Q.S. Al-Ma'un pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 46 poin dari prosentase ketuntasan pra siklus hingga siklus 2. Melalui peta konsep yang dihasilkan dalam *Project Based Learning* (PjBL), guru dapat mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap Q.S. Al-Ma'un. Peta konsep ini menunjukkan sejauh mana peserta didik memahami makna ayat, serta bagaimana mereka mengaitkan ajaran dalam surah dengan kehidupan mereka. Evaluasi berbasis kinerja ini lebih komprehensif karena mencakup pemahaman konsep, keterampilan berpikir kritis, serta kemampuan visualisasi dan kolaborasi. peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang makna ayat-ayat tersebut, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan visualisasi. Selain itu, *Project Based Learning* (PjBL) juga menumbuhkan nilai-nilai sosial dan kepedulian terhadap orang lain, yang menjadi inti dari surah ini. Melalui pendekatan ini, peserta didik tidak hanya mempelajari teks agama, tetapi juga mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Kesimpulan

Penerapan model PjBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Q.S. Al-Ma'un. Model ini juga meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik selama pembelajaran. Disarankan agar guru menerapkan PjBL untuk materi lain yang membutuhkan pemahaman mendalam dan kontekstual.

Referensi

- Ahmad Tafsir. (2014). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*, Yrama Widya, Bandung.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: BumiAksara.

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. (2005) *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005 Media Pengajaran, Jakarta PT Raja Grafindo Persad.
- Blumenfeld, P. C., et al. (1991). "Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning." *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Departemen Agama RI, (2013). *Al-Qur'an'* Jakarta
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono.(2002). *Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Drs. Suparno Ahmad, (2018), *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*,(Jakarta: Yudistira)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2023). *Panduan Implementasi Project-Based Learning dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kemdikbud.
- Mulyadi. (2020). *Pendidikan Berbasis Proyek*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2015) *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, Bandung: RemajaRosda Karya.
- Suyadi. (2020). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, E., et al. (2020). "Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 45-55.
- Yulianto, T. (2019). *PJBL dalam Pendidikan Agama Islam: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.